

## 1. Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu			Trifft nicht zu
	Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 1
Erscheint pünktlich zum Unterricht	Ich erscheine frühzeitig im Schulzimmer, sitze zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit.	Ich erscheine rechtzeitig in der Schule und sitze zu Stundenbeginn am Platz.	Ich komme manchmal zu spät zur Schule und/oder bin zu Stundenbeginn manchmal nicht am Platz.	Ich erscheine häufig zu spät zur Schule und/oder bin zu Stundenbeginn selten am Platz.
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	Ich erscheine lern- und arbeitsbereit (ausgeruht, gepflegt und passend gekleidet) zum Unterricht.	Ich erscheine grundsätzlich lern- und arbeitsbereit (ausgeruht, gepflegt und passend gekleidet) zum Unterricht.	Ich komme teilweise übermüdet in die Schule, bin unpassend gekleidet und/oder zu wenig gepflegt.	Ich komme oft übermüdet in die Schule, bin unpassend gekleidet und/oder ungepflegt.
	Zu Unterrichtsbeginn ist das benötigte Schulmaterial griff- und funktionsbereit.	Zu Unterrichtsbeginn ist das benötigte Schulmaterial grundsätzlich griff- und funktionsbereit.	Das Arbeitsmaterial nehme ich erst nach Unterrichtsbeginn aus meiner Schultasche oder hole es aus meinem Fach.	Zu Unterrichtsbeginn habe ich oft Teile meines Schulmaterials nicht dabei oder es ist nicht funktionsbereit.
	Mein Arbeitsplatz besticht durch Ordnung und Sauberkeit und unterstützt mein effizientes Lernen.	Meinen Arbeitsplatz halte ich sauber und ordentlich.	Mein Arbeitsplatz ist oft unordentlich und/oder die Sauberkeit ist ungenügend.	Mein Arbeitsplatz ist derart ungepflegt, dass es mein Lernen behindert.
		<b>Gut-Bereich</b>		

## 2. Beteiligt sich aktiv am Unterricht

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu		Trifft nicht zu	
	Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 1
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Ich melde mich oft von mir aus im Unterricht.	Ich melde mich von mir aus regelmässig im Unterricht.	Ich bringe mich im Unterricht ein, wenn ich aufgefordert werde.	Ich bringe mich selbst auf Aufforderung nicht im Unterricht ein.
	Ich folge dem Unterricht aufmerksam.	Ich folge dem Unterricht grundsätzlich aufmerksam.	Ich folge dem Unterricht nicht immer aufmerksam.	Ich folge dem Unterricht kaum.
	Ich arbeite aus eigenem Antrieb und mit grosser Motivation.	Ich arbeite aus eigenem Antrieb.	Ich muss teilweise zur Arbeit ermuntert werden.	Ich arbeite nur nach mehrfacher Aufforderung.
		<b>Gut-Bereich</b>		

### 3. Arbeitet konzentriert und ausdauernd

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Trifft nicht zu Kompetenzstufe 1
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Ich arbeite, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbar*innen, Material) und erbringe eine hohe Arbeitsleistung.	Ich arbeite grundsätzlich, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbar*innen, Material).	Ich arbeite mehrheitlich, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbar*innen, Material).	Ich kann selten arbeiten, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Nachbar*innen, Material) und verhalte mich unruhig.
	Ich setze mich über längere Zeit intensiv und zielstrebig mit einem Lerngegenstand auseinander.	Ich beschäftige mich über längere Zeit mit einem Lerngegenstand.	Ich kann mich über eine kürzere Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich nur über eine sehr kurze Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.
	Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, fordern mich heraus, eigene Lösungswege zu finden.	Ich überwinde Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, meist selbstständig.	Ich überwinde Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, oft mit fremder Hilfe.	Ich überwinde Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen, ausschliesslich mit fremder Hilfe.
	Ich trage bei zu einem störungsfreien Schulbetrieb.	Ich störe den Unterricht nicht.	Ich störe den Unterricht manchmal.	Ich störe den Unterricht oft.
		<b>Gut-Bereich</b>		

#### 4. Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu			Trifft nicht zu
	Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Kompetenzstufe 1
<b>Gestaltet Arbeiten sorgfältig</b>	Ich stelle meine Arbeiten sehr sorgfältig und übersichtlich dar (Lösungen, Heft, Arbeitsblätter).	Ich stelle meine Arbeiten genau und übersichtlich dar (je nach Aufgabe, nach Vorgabe oder selber gestaltet).	Ich stelle meine Arbeiten dann genau und übersichtlich dar, wenn genaue Vorgaben bestehen.	Ich stelle meine Arbeiten oft ungenau und unübersichtlich dar.
<b>Gestaltet Arbeiten zuverlässig</b>  *Habe ich die Aufgabenstellung vollständig erfüllt? Ist der Lösungsweg nachvollziehbar? Stimmen die Resultate? Sind die Resultate realistisch? Habe ich die Ergebnisse korrigiert? usw.	Ich löse Aufträge selbstständig, überprüfe* sie und korrigiere sie wenn notwendig unaufgefordert. Unklarheiten kläre ich selbstständig.	Ich löse meine Aufträge und überprüfe* die Arbeitsergebnisse und verbessere diese, wenn nötig.	Ich löse Aufträge meistens. Ich überprüfe* meine Arbeitsergebnisse und verbessere diese, wenn mich die Lehrperson dazu auffordert.	Ich löse Aufträge oft unvollständig. Ich überprüfe* und verbessere meine Arbeitsergebnisse meist nur, wenn mich die Lehrperson dazu auffordert und mir dabei hilft.
	Vor einer Abwesenheit kläre ich unaufgefordert mit der Lehrperson, bis wann was zu lösen ist.	Vor einer Abwesenheit kläre ich in der Regel mit der Lehrperson, bis wann was zu lösen ist.	Vor einer Abwesenheit kläre ich nur auf Aufforderung der Lehrperson, bis wann was zu lösen ist.	Vor einer Abwesenheit kläre ich nicht, bis wann was zu lösen ist.
	Nach einer Abwesenheit hole ich die Aufträge nach.	Nach einer Abwesenheit hole ich in der Regel die Aufträge nach.	Nach einer Abwesenheit muss ich von der Lehrperson häufig zur Nacharbeit der Aufträge aufgefordert werden.	Nach einer Abwesenheit gelingt es mir in der Regel nicht, die verpassten Aufträge nachzuholen.
	Ich gehe mit Material, Mobiliar, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um.	Ich gehe mit Material, Mobiliar, Werkzeugen und Geräten grundsätzlich sorgfältig um.	Ich gehe mit Material, Mobiliar, Werkzeugen und Geräten nachlässig um.	Ich nehme Schäden an Material, Mobiliar, Werkzeugen und Geräten bewusst in Kauf.
		<b>Gut-Bereich</b>		

## 5. Kann mit anderen gut zusammenarbeiten

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu			
	Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Trifft nicht zu Kompetenzstufe 1
Kann mit anderen zusammenarbeiten	Ich nehme eine aktive Rolle ein und übernehme Verantwortung in Gruppenarbeiten. Ich bemühe mich stets um eine konstruktive und aktive Zusammenarbeit.	Ich übernehme immer wieder Verantwortung und trage in Gruppenarbeiten meinen Beitrag zum Gelingen bei und arbeite konstruktiv mit.	Ich übernehme kaum Verantwortung. Bei Gruppenarbeiten steuere ich nichts bei.	Ich übernehme keine Verantwortung. Gruppenarbeiten werden durch mein Verhalten behindert.
	Ich begründe meine Meinung und lasse andere Meinungen gelten.	Ich begründe meine Meinung manchmal und lasse andere Meinungen gelten.	Ich äussere meine Meinung selten und/oder lasse andere Meinungen kaum gelten.	Ich äussere meine Meinung kaum und/oder lasse die anderen Meinungen nicht gelten.
	Meine Rückmeldungen sind aufbauend und inhaltsbezogen.	Meine Rückmeldungen sind aufbauend.	Meine Rückmeldungen sind oberflächlich.	Meine Rückmeldungen sind abwertend.
		<b>Gut-Bereich</b>		

## 6. Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein

Kompetenzstufen Kompetenzen	Kompetenzstufen			
	Trifft zu Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Trifft nicht zu Kompetenzstufe 1
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	Ich schätze mein Leistungsvermögen realistisch ein und weiss, wo meine Stärken und Schwächen liegen.	Ich schätze mein Leistungsvermögen grundsätzlich realistisch ein und erkenne meine Stärken und Schwächen.	Es gelingt mir nicht immer, mein Leistungsvermögen realistisch einzuschätzen.	Es gelingt mir selten, mein Leistungsvermögen realistisch einzuschätzen und ich fühle mich oft falsch verstanden.
	Rückmeldungen nehme ich an und nutze sie für meinen Lernprozess.	Rückmeldungen nehme ich grundsätzlich an und nutze sie für meinen Lernprozess.	Ich habe Mühe, Rückmeldungen anzunehmen und kann diese kaum für meinen Lernprozess nutzen.	Auf Rückmeldungen reagiere ich ungehalten und kann sie nicht für meinen Lernprozess nutzen.
		Gut-Bereich		

## 7. Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu			
	Kompetenzstufe 4	Kompetenzstufe 3	Kompetenzstufe 2	Trifft nicht zu Kompetenzstufe 1
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	Ich halte Abmachungen, Regeln und Weisungen ein.	Ich halte Abmachungen, Regeln und Weisungen grundsätzlich ein.	Ich halte Abmachungen, Regeln und Weisungen manchmal ein.	Ich halte Abmachungen, Regeln und Weisungen selten ein.
	Ich erfülle meine Pflichten unaufgefordert.	Ich erfülle meine Pflichten grundsätzlich.	Ich erfülle meine Pflichten nur nach Aufforderung.	Ich erfülle meine Pflichten nur selten.
	Ich übernehme freiwillig Arbeiten für die Gemeinschaft.	Ich übernehme ab und zu Arbeiten für die Gemeinschaft.	Ich übernehme nur nach Aufforderung Arbeiten für die Gemeinschaft.	Ich drücke mich vor Arbeiten für die Gemeinschaft.
		<b>Gut-Bereich</b>		

## 8. Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschüler\*innen respektvoll

Kompetenzstufen Kompetenzen	Trifft zu				Trifft nicht zu			
	Kompetenzstufe 4		Kompetenzstufe 3		Kompetenzstufe 2		Kompetenzstufe 1	
Begegnet den Lehrpersonen respektvoll	Ich beegne den Lehrpersonen zuvorkommend, respektvoll und freundlich.		Ich beegne den Lehrpersonen respektvoll und freundlich.		Ich beegne den Lehrpersonen manchmal respektlos und/oder unfreundlich.		Ich beegne den Lehrpersonen oft respektlos und/oder unfreundlich.	
	Ich beegne den Mitschüler*innen rücksichtsvoll, tolerant und hilfsbereit.		Ich beegne den Mitschüler*innen rücksichtsvoll und tolerant.		Ich beegne den Mitschüler*innen manchmal rücksichtslos und/oder unfreundlich.		Ich beegne den Mitschüler*innen oft rücksichtslos und/oder unfreundlich.	
Begegnet den Mitschüler*innen respektvoll	Ich setze mich aktiv für ein gutes Klima in der Klasse ein. Mein Sprachgebrauch ist vorbildlich.		Ich trage zum guten Klassenklima bei. Mein Sprachgebrauch ist der Situation angepasst.		Ich trage kaum zum guten Klassenklima bei. Mein Sprachgebrauch ist teilweise unangepasst.		Ich störe das Klassenklima immer wieder. Mein Sprachgebrauch verschlechtert das Klima in der Klasse.	
	Ich setze mich für ein gewaltfreies Zusammenleben ein.		Ich verzichte auf jede Form von Gewalt.		Ich kann ab und zu nicht auf Formen von Gewalt verzichten.		Ich wende oftmals Gewalt an.	
			Gut-Bereich					